



فايزر يعلن عن برنامج **منحة تعليم مستقلة جديدة**
برنامج المنح التنافسية - إستعراض فريق خارجي من الخبراء

منحة عالمية للهِيموفيليا - الإنصاف في تعليم المرضى العلاجي

شكرا لاهتمامك بتقديم طلب **المنحة العالمية للهِيموفيليا - المساواة في تعليم المرضى العلاجي**، جزء من برنامج المنح الطبية العالمية من قبل فايزر.

ويسعى برنامج المنح هذا إلى دعم تعلم المرضى ومعالجة كل من المساواة والجودة التعليمية بين الناس الذين يعيشون مع الوبع الجنسي (PLWH) لديهم في إتخاذ قرارات مستنيرة بالأدلة في مشهد علاجي سريع التطور.

وهذا البرنامج التنافسي للمنح مفتوح أمام مجموعات الدعوة إلى المرضى والمنظمات غير الربحية من جميع الأحجام وفي جميع البلدان التي تقدم التعليم إلى المحكمة. وستعطى الطلبات المقدمة من مقدمي الطلبات في البلدان المنخفضة والمتوسطة والمرتفعة الدخل اعتبارا متساويا.

يرجى قراءة **كيفية إرسال الإرشادات** أدناه بعناية قبل إكمال التطبيق.
سيطلب منك إكمال وتحميل **قالب مقترح** إلى نظام GMG الخاص ب Pfizer.

للحصول على مزيد من المعلومات حول برنامج المنح التنافسية لفايزر، يرجى مراجعة الرابط التالي:
<https://www.pfizer.com/about/programs-policies/grants/competitive-grants>

حول المنحة

خلفية

تكمّن جذور الدعوة الصحية في الرغبة في إحداث تغيير إيجابي وتحسين النتائج بالنسبة لسكان محددين من خلال الإنصاف الصحي. وأحد الركائز الأساسية لهذا الجهد هو تعليم المرضى. [١]

ومن خلال التعليم، يمكن دعم المرضى لزراعة الوعي الذاتي وتمكينهم من الاضطلاع بدور أكثر نشاطاً في إتخاذ القرارات المتعلقة بعلاجهم ورعايتهم الصحية [٢] فالأفراد الذين يتمتعون بالمعارف والمهارات والثقة في إدارة صحتهم ورعايتهم الصحية (المشار إليهم فيما يلي باسم الأكثر نشاطاً) هم أكثر عرضة للانخراط في السلوكيات الصحية الإيجابية وتحقيق نتائج صحية أفضل، بما في ذلك أن يكونوا أكثر استباقاً في البحث عن المعلومات الصحية واستخدامها في عملية صنع القرار بشأن علاجهم. [٣]

تتطور مناظر العلاج في مجال الولوج بالحيوية بسرعة، وأصبحت النزيف الصفري هدفاً يمكن تحقيقه في بعض البلدان. [٤] وبالنسبة لآخرين، فإن الوصول إلى الوقاية الطويلة الأجل - المعترف بها كميّار للرعاية لجميع الوظائف [٥] - وآخر التطورات العلاجية، يظل تحدياً. [٦]

ولتقليل أوجه عدم المساواة في الصحة في الميل الجنسي، ينبغي أن تتاح PIWH فرصة الحصول في الوقت المناسب على تعليم مصمم وتنموي ملائم يراعي الاعتبارات الثقافية، لتعزيز التعلم والاستقلال، مع تعزيز محو الأمية الصحية (أي درجة تمكن الأفراد من العثور على المعلومات والخدمات المتعلقة بالصحة وفهمها واستخدامها من أجل إتخاذ القرارات والإجراءات من تلقاء أنفسهم ومن غيرهم) [٧] وعلاوة على ذلك، يجب تطوير التدخلات القائمة على التمكين لضمان خفض فعالية السكان المهمشين وحصولهم على معلومات علاجية متساوية أو أكبر لمساعدتهم على إتخاذ قرارات مستنيرة بالأدلة والمساعدة في سد الفجوة القائمة بين الجنسين. [٢،٣،٨،٩]

الغرض

وتبين الدراسات الأخيرة وجود فجوات كبيرة في التعامل مع العلاج وفهمه بين البرنامج، مما يتطلب توفير تعليم قوي ومتاح ودعم لعلاجات جديدة. [١٠،١١] وهذا واضح بوجه خاص بالنسبة للأشخاص المحرومين اجتماعياً، حيث ترتبط العوامل الاجتماعية - الاقتصادية جنباً إلى جنب مع محو الأمية الصحية ارتباطاً مباشراً بعوامل المخاطر السريرية والسلوكية، واستخدام الخدمات الصحية والنتائج المتصلة بالصحة. [١٢]

كجزء من مصلحة فايزر الراسخة في إستراتيجيات تعزيز الصحة، فإن المنحة العالمية للهيموفيليا - الإنصاف في تعليم المرضى العلاجي تشجع مجموعات الدفاع عن المرضى على تحديد وتذليل الحواجز التي تحول دون تعلم PIH. ومن خلال برنامج المنح هذا، من المتوقع أن يتناول أحد مكونات المشروع المقترح الحواجز الثقافية والاجتماعية - الاقتصادية والجغرافية و/أو اللغوية، وأي عوامل أخرى تساهم في محدودية وصول PIH إلى المعلومات العلاجية الجديدة وفهم إحتياجاتها ودورها السريري في عملية إتخاذ القرار.

وتشجع الشراكة الشاملة بين مجموعات البلدان النامية الرئيسية والأفرقة السريرية و/أو الأكاديمية (على سبيل المثال، إجراء تقييم الإحتياجات أو تطوير الأدوات والموارد والبرامج) من أجل توفير التوجيه الأمثل والمساعدة إلى البلدان النامية الأقل نشاطاً والأكثر تمثيلاً تمثيلاً، حيث أنها تواجه سيناريوهات قد تعوق قدرتها على الوصول إلى المعلومات عن أفضل علاج ممكن ليلائم أهدافها السريرية وأهداف أسلوب حياتها.

ويجري تشجيع مقدمي الطلبات على إستشارة أصحاب البلاغ و/أو مقدمي الرعاية لضمان تلبية المشاريع التعليمية لإحتياجات مجتمعهم المحلي.

أهلية برنامج المنح التنافسية

النطاق الجغرافي	<ul style="list-style-type: none"> العالمية: وبحق للمنظمات في جميع أنحاء العالم تقديم طلب للحصول على هذه المنحة.
معايير أهلية مقم الطلاب	<ul style="list-style-type: none"> ويشمل المرشحون المستحقون منظمات المجتمع المدني أو منظمات أخرى غير ربحية توفر حاليا أو تسعى إلى توفير التعليم العلاجي لهذه الرابطة. وتشجع المنظمات من جميع الأحجام وفي جميع البلدان على تقديم الطلبات. وستعطي المقترحات المقبولة المقدمة من مقدمي الطلبات في البلدان المنخفضة والمتوسطة والمرتفعة الدخل اعتبارا متساويا.

متطلبات التطبيق

تاريخ إصدار RFP	<ul style="list-style-type: none"> ١٧ نوفمبر، ٢٠٢٢ م
منطقة سريرية	<ul style="list-style-type: none"> الهيموفيليا أ و ب من كل قطع.
الاعتبارات الرئيسية	<ul style="list-style-type: none"> ينبغي للمقترحات المقبولة: <ul style="list-style-type: none"> التركيز على العلاج المبكر عبر مرحلة واحدة أو أكثر من مراحل الحياة، خاصة بمعالجة الاحتياجات التعليمية والحواجز والفجوات (على المستوى المحلي) للعلاجات الجديدة للولع الجنسي. تعزيز الشراكات بين القطاعات، مثل أعضاء فريق الرعاية المتعددة التخصصات للهيموفيليا و/أو الممثلين/المؤسسات الأكاديميين، لدعم تصميم المشروع وإنجازه وتقييمه. إدماج الخبرة الحياتية وجهات نظر أصحاب الرعاية في تصميم المشروع حيثما أمكن ذلك، مع ضمان أن تكون الآراء ممثلة لقسم مختلف من السكان المحليين من المرضى (مختلف الأعراق والعرقية والثقافية). أن تكون مصممة خصيصا لمرض الإيدز الذي يقل تفعيله (أي الأفراد الذين يفتقرون إلى المعرفة والمهارات والثقة في إدارة صحتهم ورعايتهم الصحية، ومن ثم فإن احتمال قيامهم بدور نشط في الحفاظ على صحتهم أقل) ([٣]) ويستند البرنامج إلى مجموعة من المبادئ التوجيهية الخمسة التي تشكل إطار طلب المنح، على النحو التالي: <ol style="list-style-type: none"> المشكلة: فهم أي جزء من "الغز" تعليم العلاج الجديد يتم التعامل معه ولأي مجموعة من PLWH. المعرفة: ومعرفة المحكمة ومجتمعاتها؛ الاعتماد على الخبرات والأنشطة السابقة حيثما أمكن. الشرح: المنطق وراء ما سيتم القيام به وكيف يمكن أن يحل المشكلة. التقييم: فهم ماهية النتيجة الجيدة وكيف يمكن ملاحظة ذلك. التعلم: التركيز على كيف يمكن ل PLWH وأولئك الذين يعملون معهم التعلم من المشروع.
النطاق التقريبي للتمويل وطول المشروع	<ul style="list-style-type: none"> وسينظر في المقترحات التي تطلب ما بين ٢ ٥٠٠ و ٢٥ ٠٠٠ دولار لفترة تتراوح بين ١٢ و ١٨ شهرا. ويمكن تخصيص نسبة مئوية من ميزانية المشروع المقترح لتدريب مقدم الطلب وبناء قدرته، على أن يتم تقييمها على أساس جدوى مفهوم المشروع والحاجة التنظيمية. يجب ألا تتجاوز الموازنة أكثر من ٥٠٪ من ميزانية التشغيل السنوية لشركة PAG وسيخضع مبلغ التمويل للمقترحات المقبولة لتقييم فريق خبراء الاستعراض الخارجيين لمفهوم المشروع وحاجته التنظيمية وجداته.

<p>التواريخ الرئيسية*</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تاريخ طرح RFP: ١٧ نوفمبر، ٢٠٢٢ م • الموعد النهائي لتقديم الطلب: ١٦ فبراير، ٢٠٢٣ م ○ الرجاء ملاحظة: والموعد النهائي هو الساعة ٢٣:٥٩ بتوقيت شرق الولايات المتحدة (نيويورك ، ٥ بتوقيت جرينتش). • تاريخ الإخطار المتوقع بالقرار: أبريل ٢٠٢٣ • تاريخ بدء المشروع: أيار/مايو - تموز/يوليه ٢٠٢٣ *الجدول الزمنية إرشادية فقط وخاضعة للتغيير.
<p>كيفية الإرسال</p>	<ul style="list-style-type: none"> • الرجاء الانتقال إلى www.cybergrants.com/pfizer/knowledge وتسجيل الدخول. يجب على المستخدمين لأول مرة النقر فوق "إنشاء كلمة المرور". • شروط التقديم: <ul style="list-style-type: none"> ○ إكمال كافة المقاطع المطلوبة من التطبيق عبر الإنترنت ○ انقر هنا للوصول إلى قالب العرض وتنزيله. الرجاء إكمال القالب وتحميله في حقل إرسال/اقتراح RFP في CyberGrants. ○ يجب أن تكون جميع مواد التطبيق باللغة الإنجليزية. ○ إذا واجهت أي صعوبات تقنية في موقع الويب، يرجى النقر فوق الارتباط "الأسئلة الفنية" في أسفل الصفحة. • في تطبيق المنح السببية: <ul style="list-style-type: none"> ○ بالنسبة للسؤال "ما نوع الطلب الذي تقدمه؟" حدد "الاستجابة لطلب تقديم اقتراح". ○ والسؤال هل ترد على طلب تقديم اقتراح كجزء من برنامج المنح التنافسية؟ . اختر "نعم". ○ حدد اسم برنامج المنح التنافسية التالي: 2023 RD G Hemophilia Therapeutic Patient Education • مهم: لن يقوم فريق الاستعراض باستعراض الطلبات المقدمة بعد تاريخ الاستحقاق.
<p>أسئلة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • إذا كانت لديك أسئلة حول هذا التقييم، فيرجى توجيههم كتابة إلى موظف المنح، أماندا شتاين [amanda.j.stein@pfizer.com]، مع بند الموضوع، منحة الانعزال الجنسي العالمية - الإنصاف في تعليم المرضى العلاجي. • يرجى النقر هنا لعرض الأسئلة الشائعة فيما يتعلق ببرنامج المنح التنافسية.
<p>اتفاقيات المنح</p>	<ul style="list-style-type: none"> • إذا تمت الموافقة على المنحة، فسيطلب من مؤسستك الدخول في إتفاقية منحة مكتوبة مع فايزر. الرجاء النقر هنا لعرض الشروط الأساسية للاتفاقية. • وقد صاغت فايزر شروط هذه الاتفاقيات لتكون متوازنة ومعقولة ولدعم أهداف الطرفين. إن التفاوض على إتفاقيات المنح يتطلب موارد كبيرة، لذا يرجى التأكد من أن مؤسستك (بما في ذلك القسم القانوني الخاص بك) قادرة على الالتزام بهذه الشروط ورغبة فيها قبل المضي قدما في تقديم طلبك حيث إنها تحتاج إلى القبول بالكامل.
<p>عملية المراجعة والموافقة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ويستعرض فريق خبراء خارجي طلبات المنح التي ترد إستجابة لورقة مساعدة محددة لاتخاذ قرارات نهائية بشأن المنح. • ويتألف فريق برنامج المنح هذا من مهنين من خلفيات متنوعة (طبيب، ممرضة، طبيبة نفسية، طبيب إكلينيكي، رئيس قسم الأمراض المعدية في إطار البرنامج، وخبير في الأثر الاجتماعي) وجغرافيا جغرافية (أمريكا الشمالية والجنوبية، وأوروبا وآسيا والمحيط الهادئ) لديهم خبرة في الميل الجنسي، والتعليم، والدعوة و/أو التأثير الاجتماعي.
<p>إبلاغ المتقدمين</p>	<ul style="list-style-type: none"> • وسيتم إخطار جميع المتقدمين عبر البريد الإلكتروني وفقا للتواريخ المذكورة أعلاه. • ويجوز طلب المزيد من مقدمي الطلبات خلال فترة الاستعراض.
<p>المراجع</p>	<p>1. الدعوة إلى العمل من أجل تحسين النتائج الصحية. في: باركلي إل، وآخرون. تعزيز المساواة الصحية بين المراهقين ذوي التنوع العرقي والعرق. سيرينغر: شام (سويسرا) ٢٠١٩.</p>

2. Simonsmier BA, et al. ماذا تقول ستون سنة من الأبحاث عن فعالية تعليم المرضى على الصحة: تحليل تفاعلي للأمر الثاني. النفس الصحية ٤٥٠: ٢٠٢١-٧٤.
3. تنشيط المرضى واستخدام المعلومات لدعم القرارات الصحية المستنيرة. مجلس التعليم للمريض ٢٠١٧؛ ١٠٠(١): ٥-٧.
4. سكينر إم، وآخرون. تحقيق ما لا يمكن تصوره: المساواة الصحية في الولوج الجنسي. الهيموفيليا ٢٠٢٠؛ ٢٦(١): ١٧-٢٤.
5. سريفاستافا أ، وآخرون. المبادئ التوجيهية لإدارة الشوكية، الطبعة الثالثة. الهيموفيليا ٢٠٢٠؛ ٢٦(٦): ١-١٥٨.
6. غوش ك، وآخرون. التغلب على التحديات المتمثلة في معالجة مشكلة الميل الجنسي إلى القنب في الدول المحدودة الموارد: التركيز على الوصول إلى الأدوية والالتزام بها. الخبير rev هيماتول ٢٠٢١؛ ١٤(٨): ٧٢١-٣٠.
7. الأشخاص الأصحاء ٢٠٣٠. <https://health.gov/healthypeople/priority-areas/health-literacy-healthy-people-2030/history-health-literacy-definitions> [تم الوصول إليه في تشرين الثاني/نوفمبر ٢٠٢٢]
8. مسقط دي. محو الأمية الصحية وصنع القرار المشترك: استكشاف العلاقة لتمكين المريض من المشاركة الحقيقية في الرعاية الصحية. J Gen Intern Med ٢٠٢٠؛ ٥٢١: ٣٦-٢٤.
9. زايكوف أ، لورانس م. العلاقة بين التعليم والصحة: الحد من الفوارق من خلال النهج السياقي. Anu Rev للصحة العامة ٢٠١٨؛ ٢٧٣: ٣٩-٨٩.
10. ومولارد إل، وآخرون. معالجة أولويات تعليم المرضى في عصر العلاج الجيني للهيموفيليا: نحو إتخاذ قرارات مشتركة مستنيرة بالأدلة. الهيموفيليا. ٢٠٢١؛ ٢٧: ٣٠٢-e٣٠٤.
11. ديلهوف جي، وآخرون. قبول عام للعلاج الجيني وتحرير الجينات للاستخدام البشري: مراجعة منهجية. هم جين ثر. ٢٠٢٠؛ ٣١(٢-١): ٢٠-٤٦.
12. Stormacq C, et al. هل يتوسط محو الأمية الصحية العلاقة بين الوضع الاجتماعي والاقتصادي والتفاوت الصحي؟ مراجعة تكاملية. Health Enusion Int ٢٠١٩؛ ٣٤: ١٧-e١.